

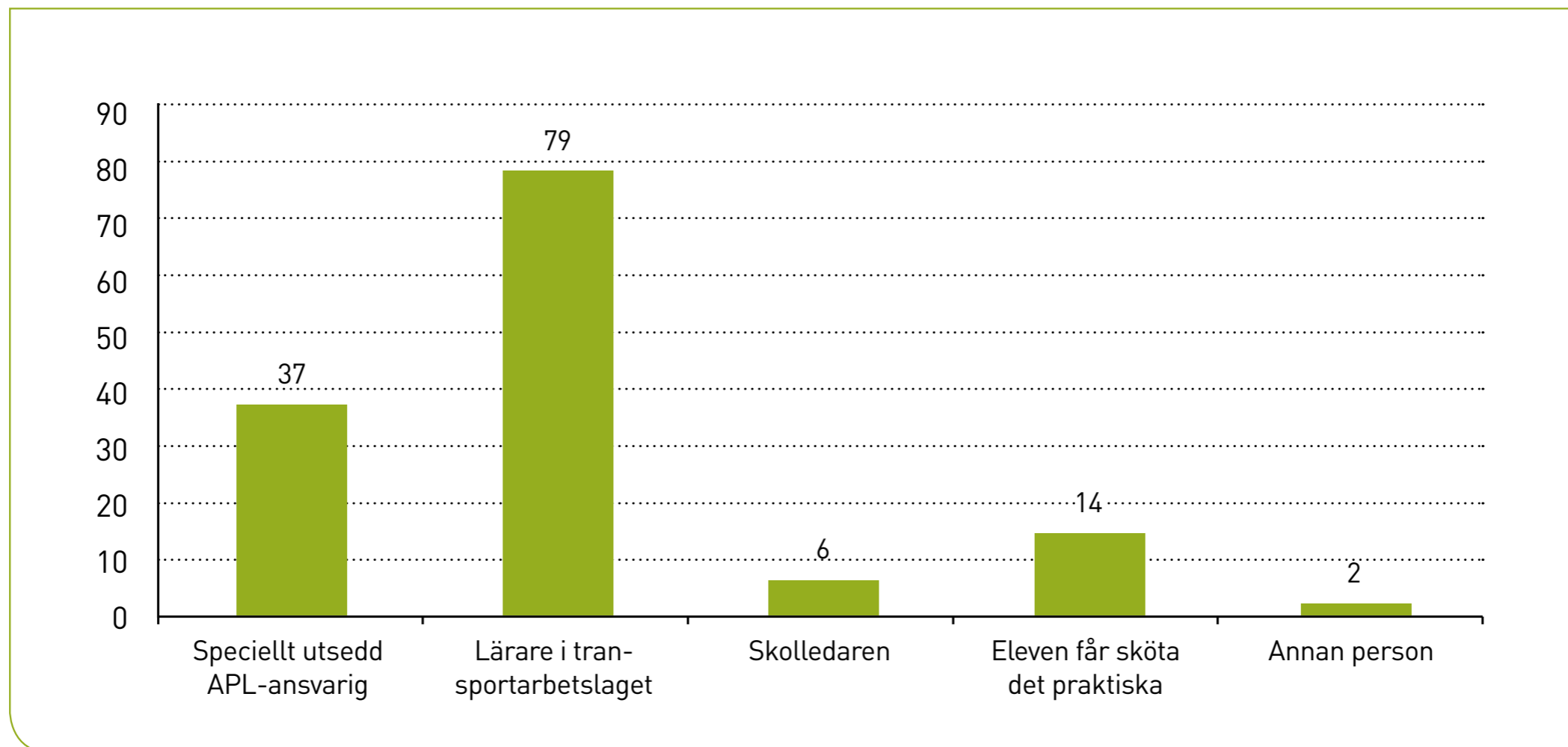
# APL RAPPORTEN 2015



RESULTAT  
AV ENKÄTEN  
OM SKOLORNAS  
SYN PÅ APL



## 2.1 Vem planerar arbetsplatsförlagt lärande (APL)



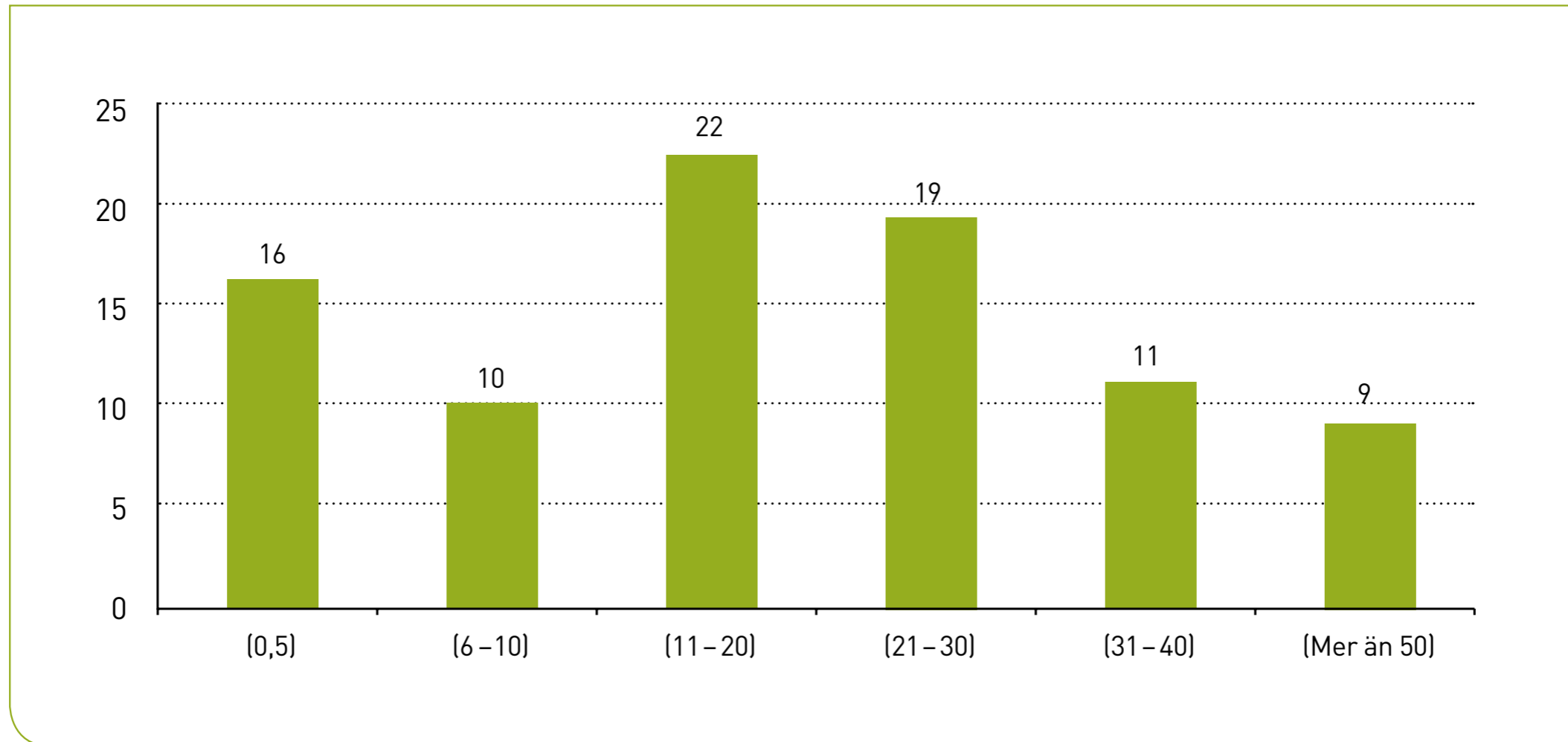
### Svarsalternativ:

- Specieellt utsedd APL-ansvarig
- Lärare i transportarbetslaget
- Skolledaren
- Eleven får sköta det praktiska
- Annan person

### Kommentar

Planeringen av APL genomförs på olika sätt i skolorna. Lärare i transportarbetslaget är de som i huvudsak sköter planeringen. De genomför själva eller medverkar i planeringen i 90 procent av skolorna. I 41 stycken eller 47 procent av alla skolor är det två eller flera personer/funktioner som planerar APL. I en skola finns alla grupper med i planeringsarbetet. Bland de skolor som uppger att de endast har en person/funktion som planerar APL är det i 85 procent av fallen lärare i transportarbetslaget och i resterande 15 procent är det speciellt utsedda APL-ansvariga. Formellt sett ligger planeringsansvaret hos skolledaren som i sin tur kan delegera uppgiften till lärare eller annan intern eller extern person.

## 2.2 Hur många APL-handledare ingår i skolans nätverk 2014/15



### Svarsalternativ:

- 0 - 5
- 6 - 10
- 11 - 20
- 21 - 30
- 31 - 40
- mer än 50

### Kommentar

Skolorna har olika förutsättningar. Antalet APL-handledare som ingår i skolans nätverk kan variera beroende av antalet utbildningsplatser/elevunderlag och antalet APL-företag, tillgång till handledare och till viss del vilken organisation skolan har kring APL. Ingen skola uppger att de saknar APL-handledare.

## 2.3 Hur många elever genomförde APL hos företag 2014/15?

Fig. 2.3.1 Antal elever som genomfört APL under 2014/15

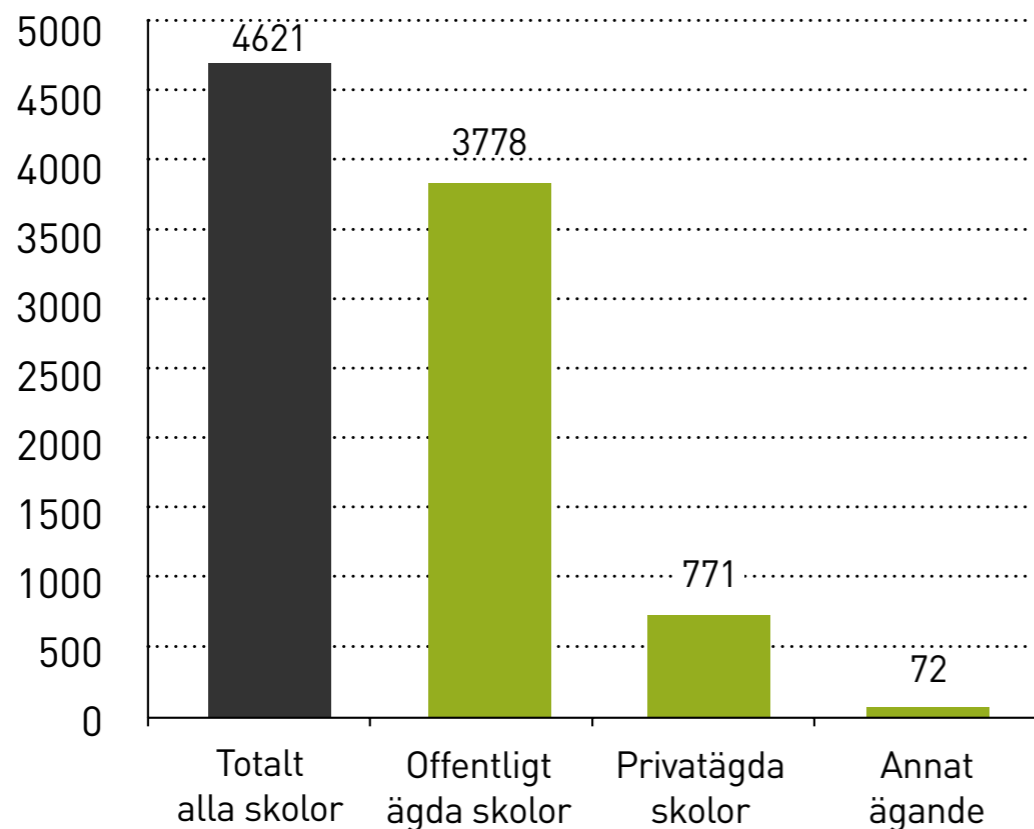
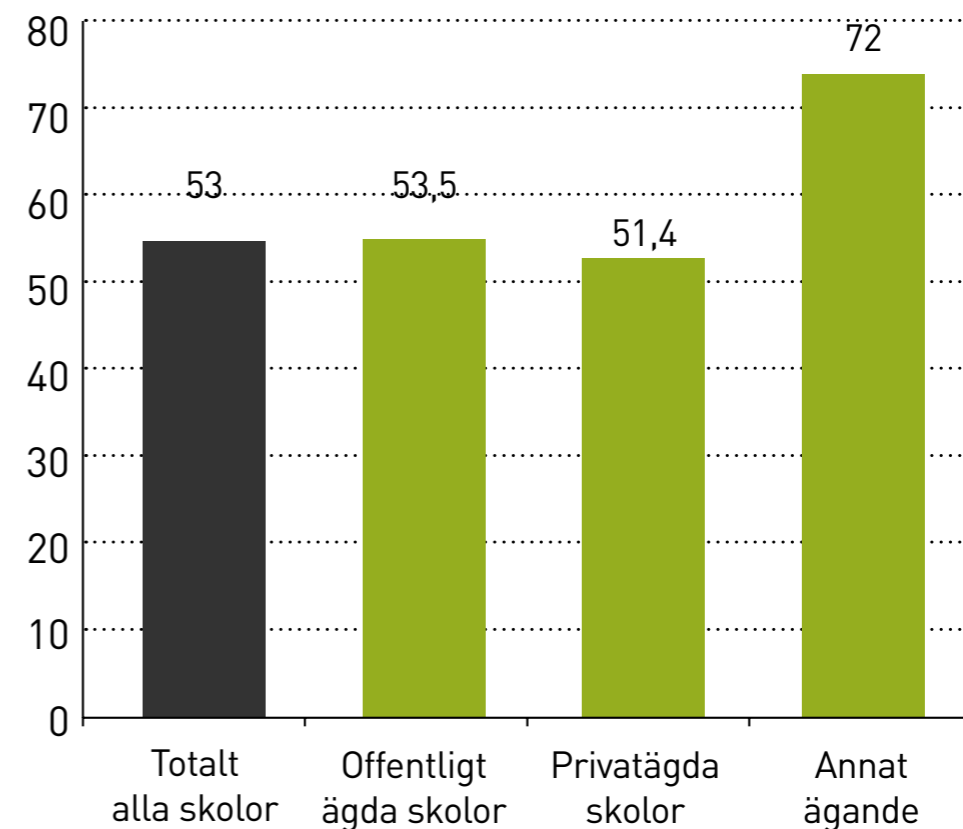


Fig. 2.3.2 Genomsnitt av antal elever/skola som genomförd APL



### Svarsalternativ:

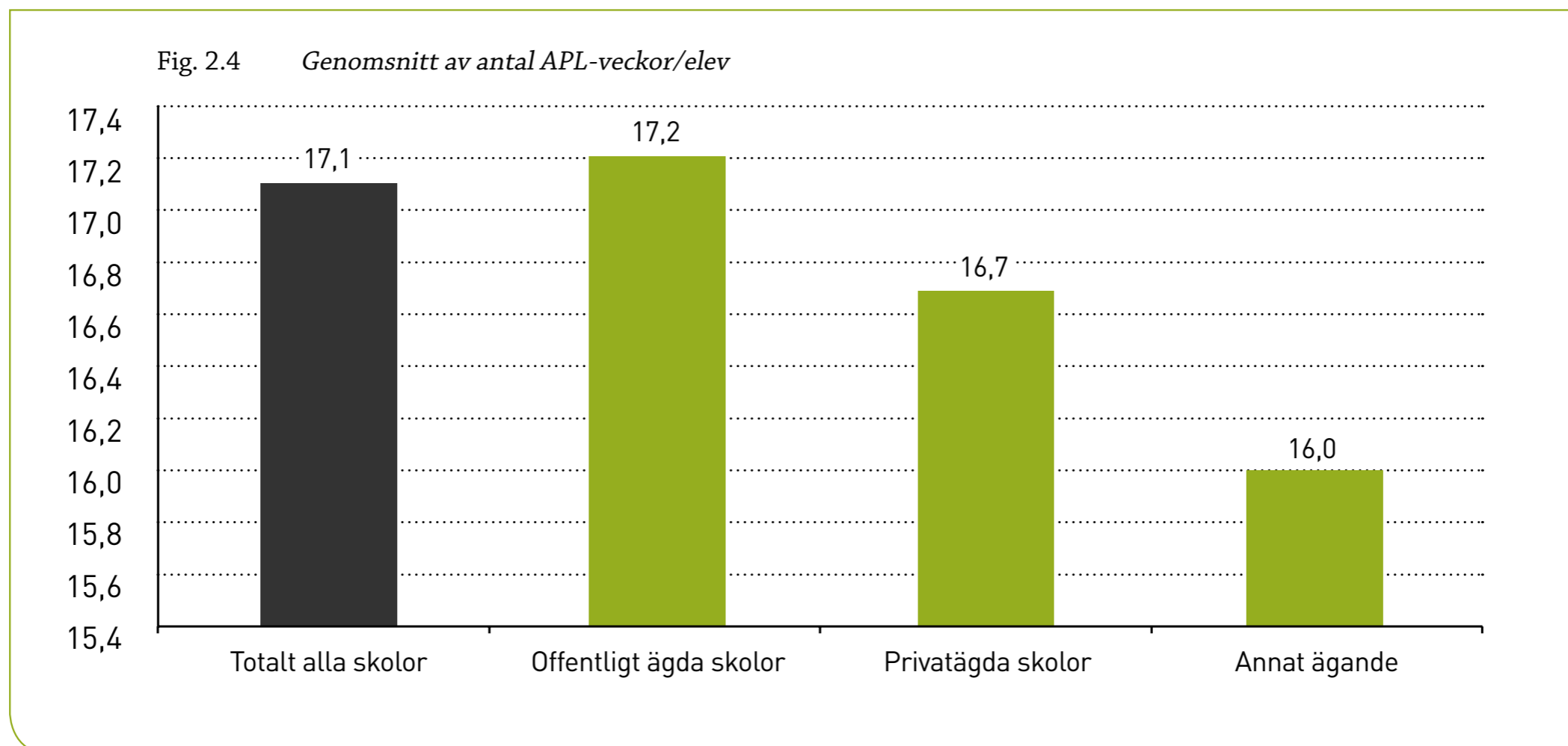
Diagrammet anger antal elever baserat på tre årskullar. De flesta skolor har mycket lite APL i årskurs 1 och då ingår även vanligtvis elever från hela FT-programmet

### Kommentar

Det framgår inte i enkätundersökningen hur många elever som påbörjat men inte avslutat utbildningen där APL ingår. Antalet elever 4621 som redovisas omfattar två alternativt tre årskullar. Det genomsnittliga antalet elever per skola som genomför APL är 53. De kommunal- och landstingsägda skolorna har något fler elevveckor på APL än friskolorna. 856 elever har enligt skolorna inte genomfört någon APL. En av orsakerna kan vara att man räknat in årskurs 1 där APL inte ingår i någon större utsträckning. I övrigt är det oklart vad orsaken till detta är.



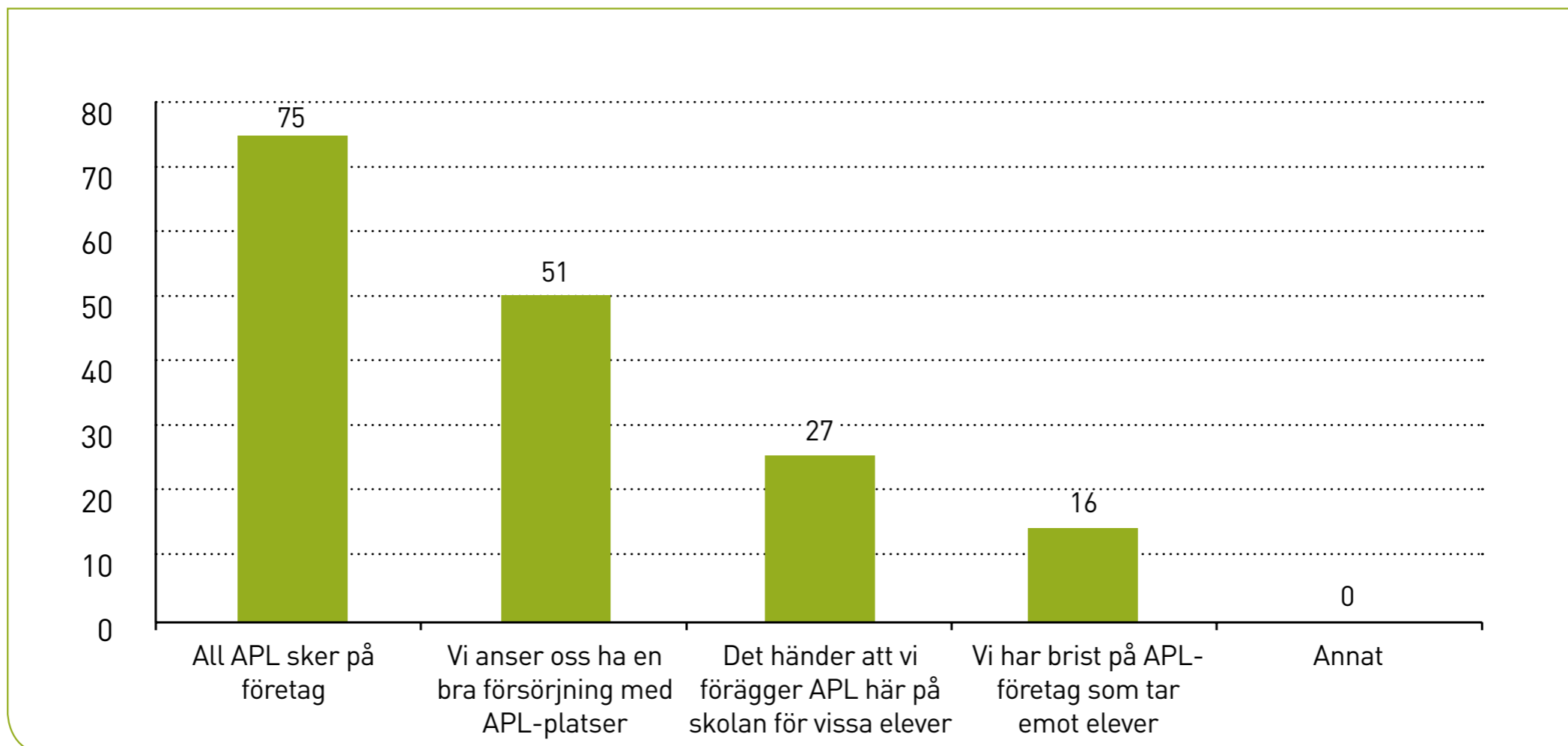
## 2.4 Hur många APL-veckor gör en elev i snitt på er skola under sin 3-års utbildning?



### Kommentar

Enligt skolverkets norm ska 15 veckor utgöra APL. Genomsnittet för samtliga skolor är 17,1 vecka. APL-perioden är något längre för kommunal- och landstingsägda skolor än för friskolor. 15 skolor uppger att de har 20 APL-veckor eller mera, fyra av dessa har mer än 30 APL-veckor under sin 3-årsutbildning. Två skolor ligger under skolverkets norm, varav en redovisar en APL-period på 4 veckor och en på 10 veckor.

## 2.5 Generella frågor om APL-platser?



### Svarsalternativ:

- Samtliga APL-platser sker på företag
- Vi anser oss ha en bra försörjning med APL-platser
- Det händer att vi förlägger APL-platser här på skolan för vissa elever (beroende på elevens behov)
- Vi har brist på APL-företag som tar emot elever
- Annat (Fritextruta)

### Kommentar

75 skolor vilket motsvarar 86 procent uppger att de genomför all APL på företag. 59 procent anser att de har en bra försörjning med APL-platser. 31 procent av skolorna uppger att de ibland förlägger APL-platser till den egna skolan. 18 procent anser att de har brist på företag som tar emot elever. Av de 75 skolor som uppger att all APL sker på företag är det 18 som även uppger att det händer att APL förläggs till skolan, vilket är motsägelsefullt.

### Kommentarer från skolorna:

- Vi behöver fler för att få variation och inte överbelasta vissa företag
- Ingen fungerande APL

## 2.6 Är er skola nöjd med era APL-platser?

Ja	Nej	Annat
72	3	10

### Svarsalternativ:

- Ja
- Nej
- Annat (Fritextruta)

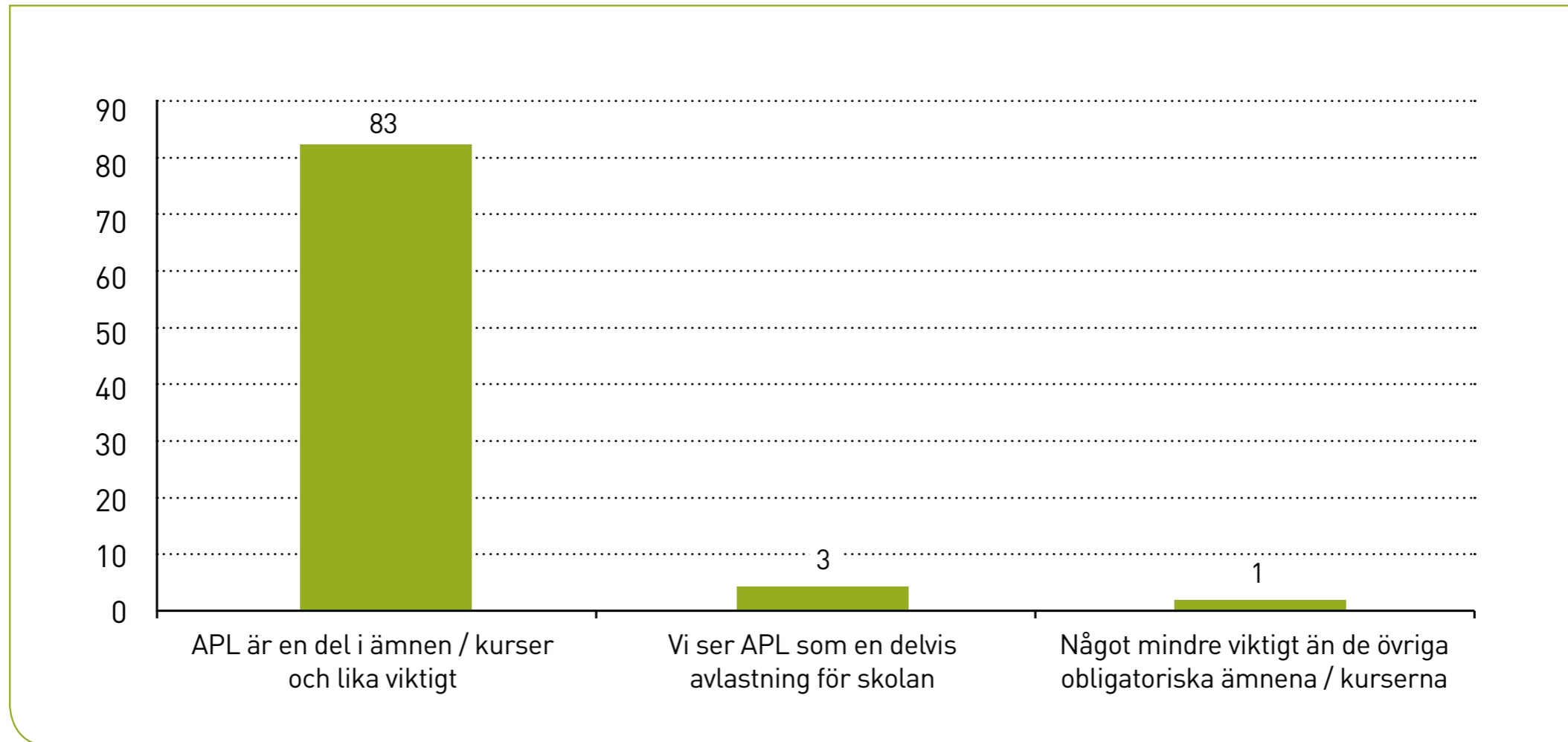
### Kommentar

En majoritet, 82 procent av skolorna är nöjda med sina APL-platser, 6 procent uppger att de inte är nöjda och resterande 12 procent har angett Annat, vilket kan tolkas som om de inte har någon uppfattning eller varken är nöjda eller missnöjda. En skola uppger att de inte har någon fungerande APL, vilket är anmärkningsvärt med tanke på att detta är en del i utbildningen.

### Kommentarer från skolorna:

- Många platser är bra, men det är svårt att hitta bra platser som anser sig ha tid med "skolan"
- Vissa platser bättre än andra, men generellt rätt bra
- För få utbildade handledare
- Vi behöver fler för att få variation och ej överbelasta vissa företag
- Ingen fungerande APL

## 2.7 Vad är din generella uppfattning om APL?



### Svarsalternativ:

- APL är en del i ämnet/kursen och lika viktigt (Fritextruta)
- Vi ser APL som en delvis avlastning för skolan (Fritextruta)
- Något mindre viktig än övriga obligatoriska ämnena/kurserna (Fritextruta)

### Kommentar

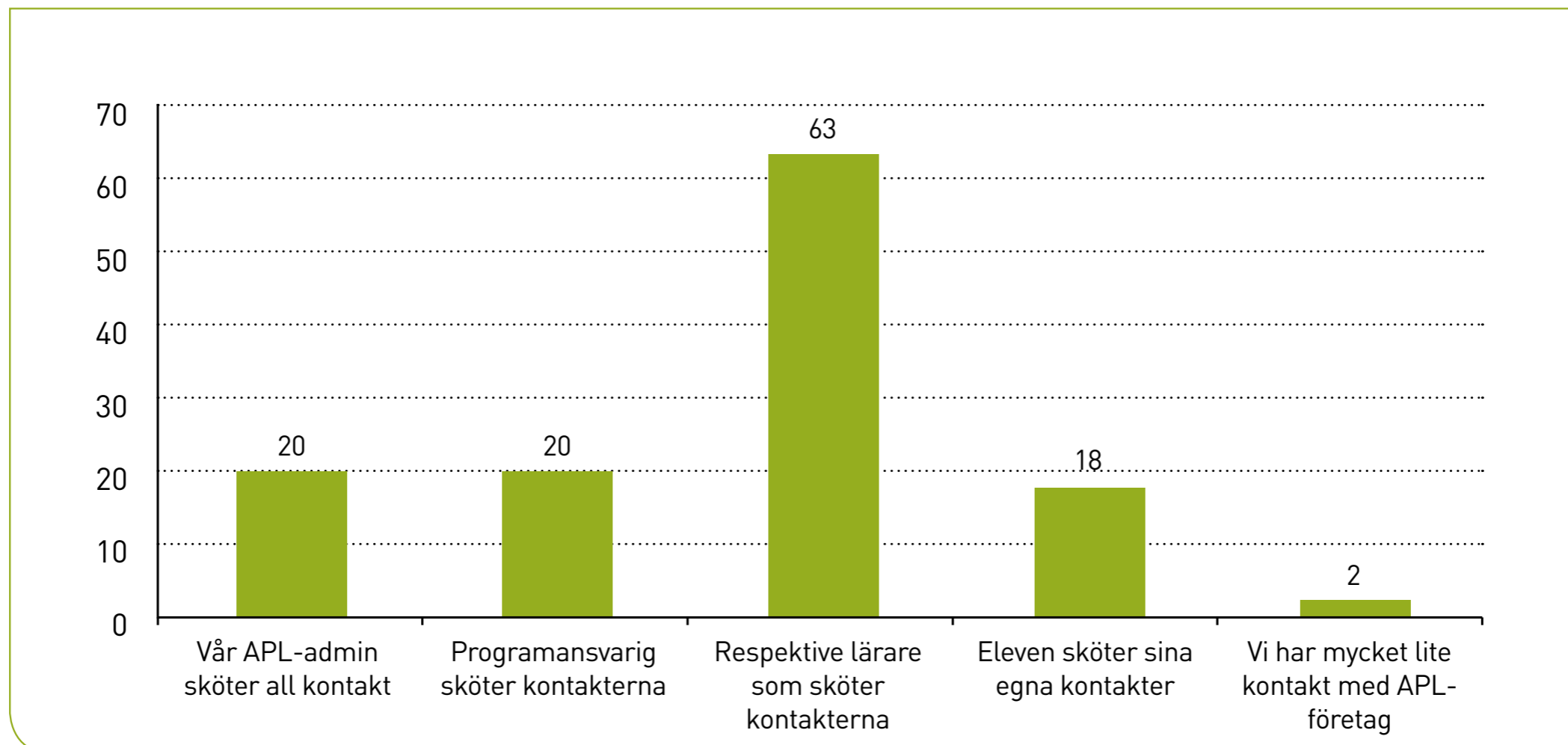
För en majoritet cirka 95 procent av skolorna är APL en viktig del i utbildningen. För resterande 5 procent utgör APL antingen en avlastning för skolan eller en mindre viktig del av utbildningen. Att man ser APL som en avlastning eller en mindre viktig del är förvånande då APL utgör en väsentlig del i utbildningen.

### Kommentarer från skolorna:

- Vi bör sträva mot minst 15 veckor APL, gärna mer
- Skolan kan lära eleverna en del, företagen tar eleverna ännu längre än vi kan
- Mycket viktigt



## 2.8 Hur sker kontakterna med APL-företagen?



### Svarsalternativ:

- Vår APL-administratör sköter kontakterna
- Programansvarig sköter kontakterna
- Respektive lärare som har kontakt sköter kontakterna
- Eleven sköter kontakterna
- Vi har inga kontakter
- (Fritextruta för allmänna kommentarer)

### Kommentar

På vissa skolor sköts kontakten med APL-företagen av flera funktioner/personer. Två skolor har liten kontakt med APL-företagen, vilket är anmärkningsvärt med tanken på att APL-perioden torde vara en väsentlig del av utbildningen. 53 skolor redovisar att de har en kontaktperson/funktion som sköter kontakterna med APL-företagen. Av dessa skolor har en majoritet, 35 stycken lärare som sköter kontakterna, 10 stycken har programansvarig och 8 stycken APL-administratör. I de fall man angivit att eleven sköter sina egna kontakter finns det även andra personer/funktioner som också har kontakterna med APL-företagen.

### Kommentarer från skolorna:

- Samtliga lärare är involverade i APL
- Lärarna hjälper till stöttar och vägleder
- Betygsättande lärare
- Eleven är en delaktig i APL-kontakten med handledning av läraren
- APL-samordnare

## 2.9 Har er skola väl utvecklade rutiner för APL-perioden, före -under -efter?

Ja	Nej	Delvis	Annat
50	2	34	1

### Svarsalternativ:

- Ja
- Nej
- Delvis
- Annat (Fritextruta)

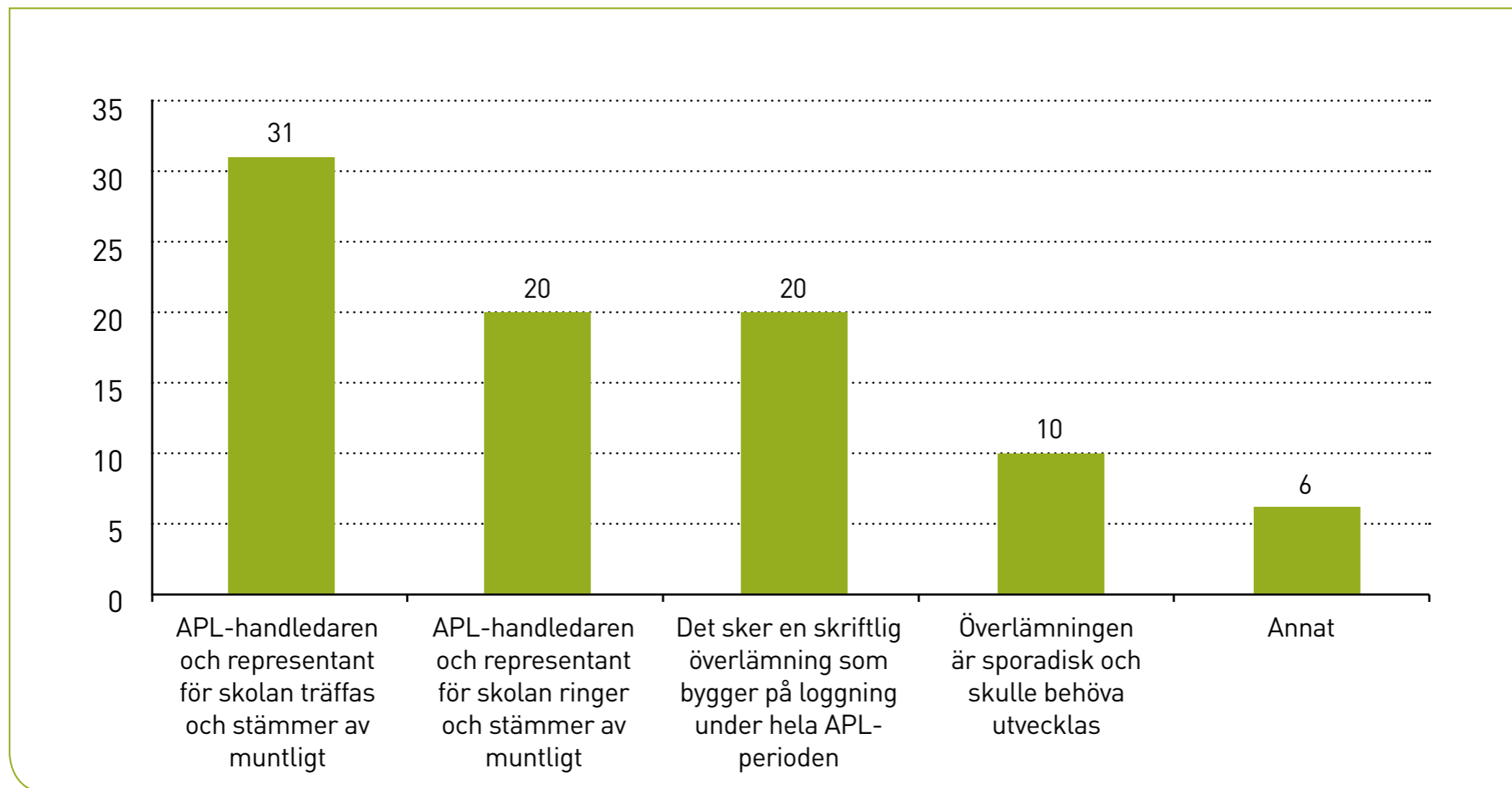
### Kommentar

50 skolor eller 57 procent av skolorna har rutiner för hela APL-perioden. Två skolor saknar rutiner och 34 skolor uppger att de delvis har rutiner.

### Kommentarer från skolorna:

*En skola uppger att de fortlöpande har utbildat APL-handledare. De kommer även att ta in 32 handledare för utbildning 16 timmar var i höst. Detta sker i samarbete med en nationell APL-handledare och våra egna.*

## 2.10 På vilket sätt följer ni upp APL-perioden?



### Svarsalternativ:

- APL-handledare och representant för skolan träffas och stämmer av muntligt
- APL-handledare och representant för skolan ringer och stämmer av muntligt
- Det sker en skriftlig överlämning som bygger på loggning under hela APL-perioden
- Överlämningen är sporadisk och skulle behöva utvecklas
- Annat (Fritextruta)

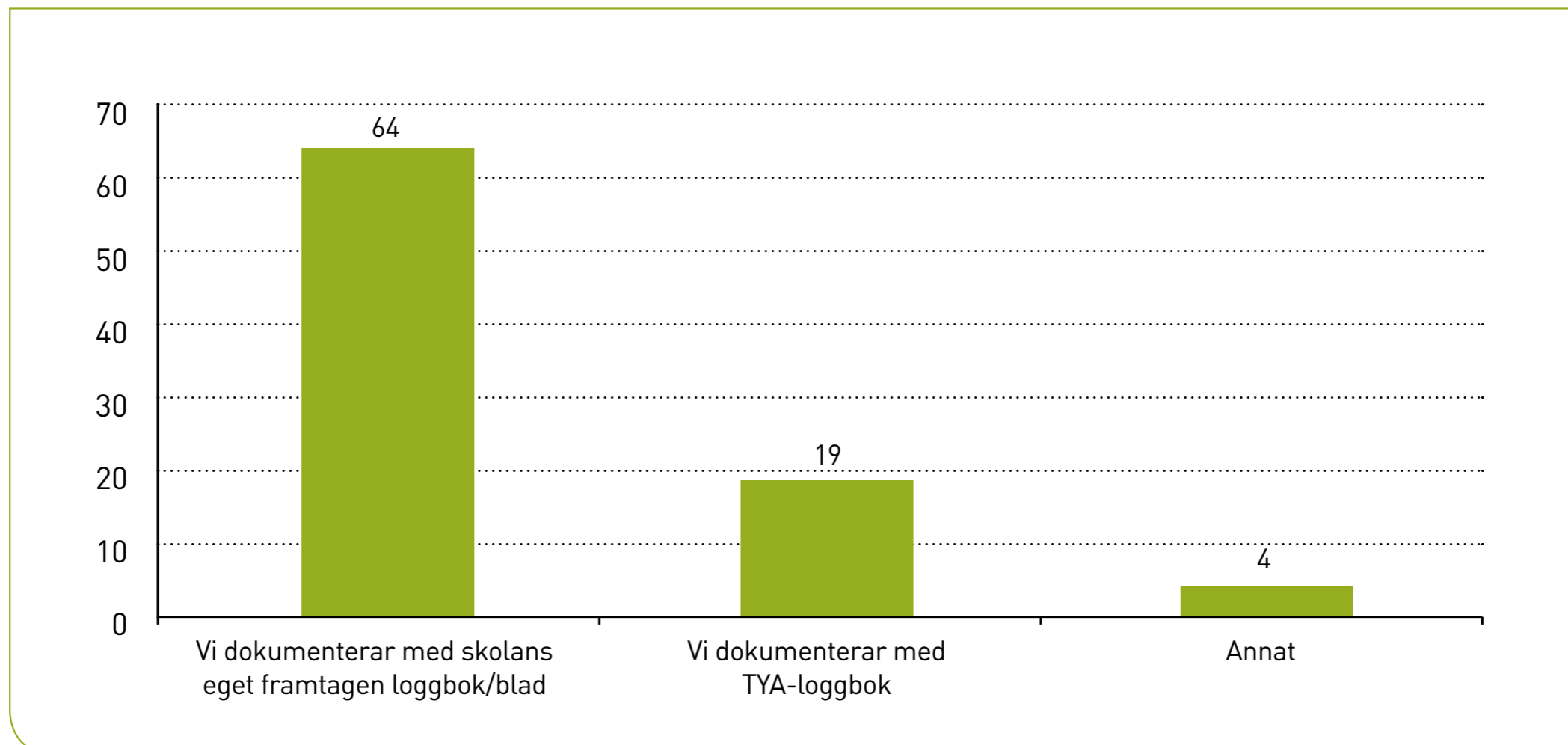
### Kommentar

En dryg tredjedel av skolorna uppger att APL-handledare och representant för skolan träffas och stämmer av muntligt. 23 procent ringer och stämmer av muntligt och lika många procent bygger på loggning under hela APL-perioden. På 10 skolor är överlämningen sporadisk och skulle behöva utvecklas.

### Kommentarer från skolorna:

- För 2015/2016 införs digital loggbok
- Detta kommer att genomföras enligt de rekommendationer som skolverket önskar.
- Telefon samt besök
- Uppföljning genom dokument
- Har skett lite sporadiskt. Ny transportlärare anställd och denna bit håller på att utvecklas.

## 2.11 På vilket sätt dokumenterar skolan elevens APL-period?



### Svarsalternativ:

- Vi dokumenterar med TYA-loggboken
- Vi dokumenterar med skolans egen framtagen loggbok/blad
- Vi dokumenterar inte regelbundet
- Annat (Fritextruta)

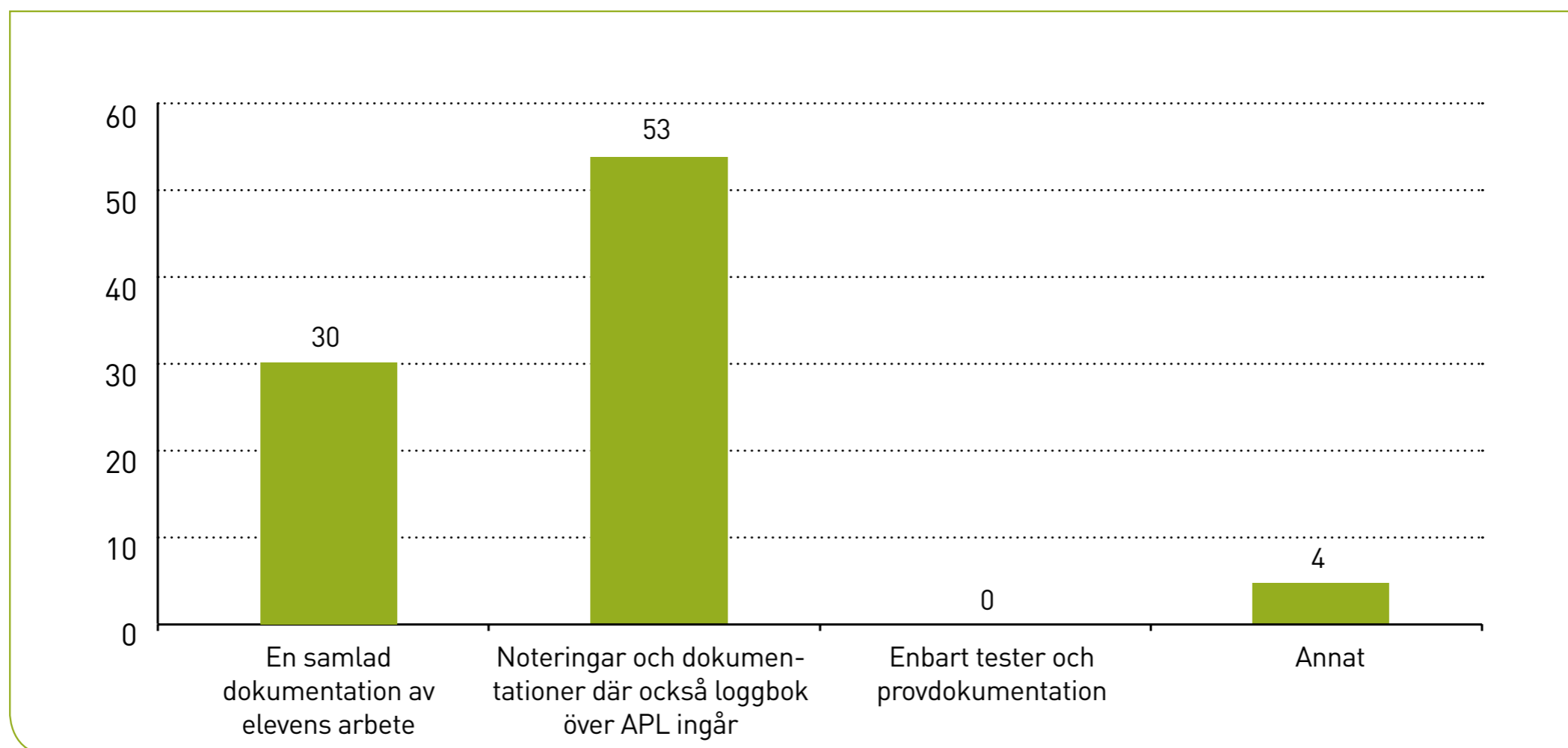
### Kommentar

Flertalet av alla skolor, 83 av 87 anger att de antingen dokumenterar elevens APL-period med en egen loggbok eller med TYAs loggbok.

### Kommentarer från skolorna:

- Vi dokumenterar men har inget speciellt program för det.
- Via handskriven loggbok
- Har använt egen loggbok men ska gå över till annat system

## 2.12 Vilket underlag använder sig skolan av vid bedömning/betygsättning av kurser där APL ingår?



### Svarsalternativ:

- En samlad dokumentation av elevens arbete
- Noteringar och dokumentationer där också loggbok över APL ingår
- Enbart tester och provdokumentation
- Annat

### Kommentar

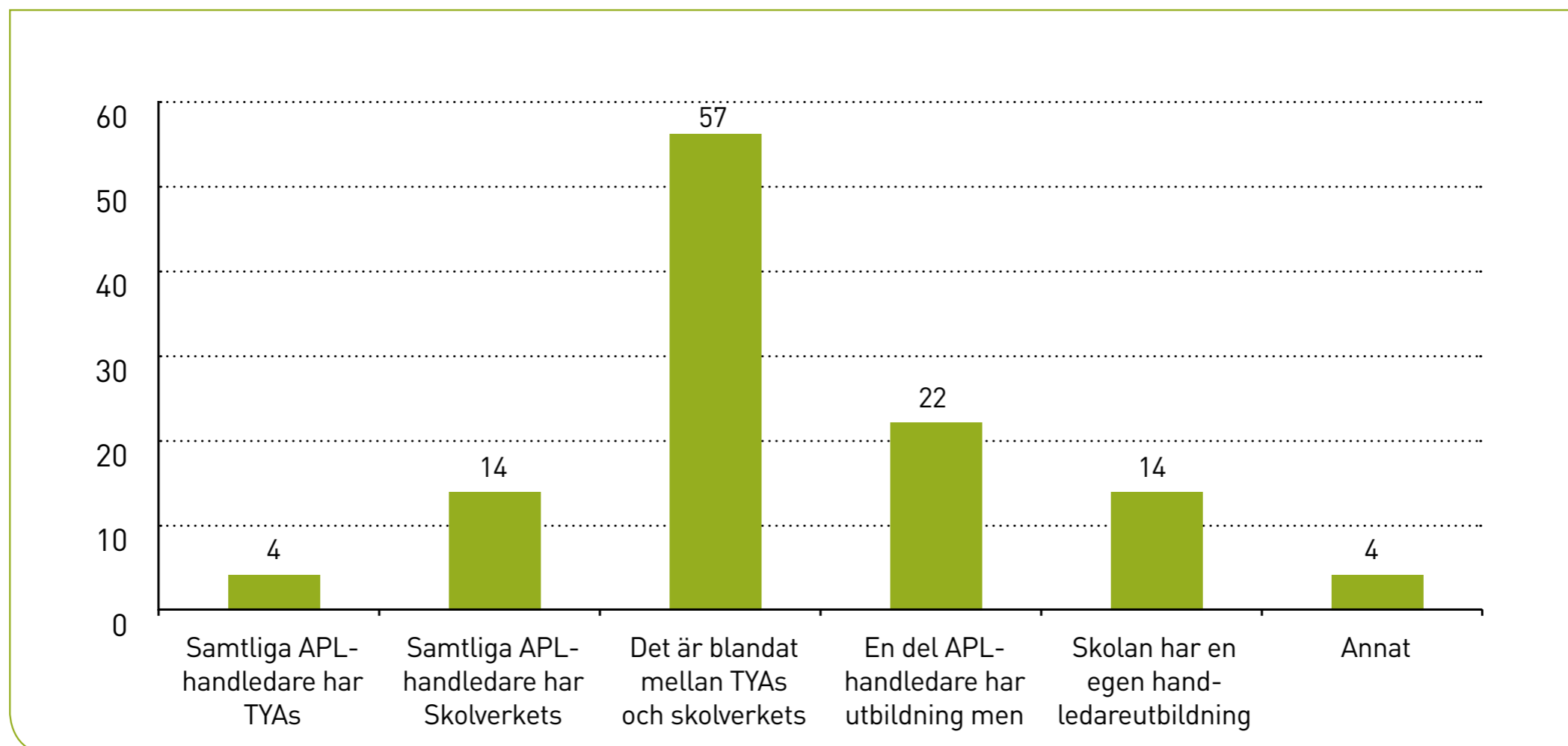
Nästa alla, 83 av 87 skolor uppger att de antingen har en samlad dokumentation av elevens arbete eller noteringar och dokumentation som ligger till grund för elevens bedömning och betyg.

### Kommentarer från skolorna:

- Bedömningsmatris som vi själv har gjort
- En samlad bedömning över elevens kunskaper samt ett trepartssamtal med APL-företaget
- Muntligt samtal



## 2.13 Vilken utbildning har de APL-handledare som skolan använder sig av?



### Svarsalternativ:

- Samtliga APL-handledare har TYAs handledarutbildning minst steg 1
- Samtliga APL-handledare har Skolverkets e-handledarutbildning
- Det är blandat mellan TYAs handledarutbildning och Skolverkets e-utbildning
- En del APL-handledare har utbildning men vissa saknar utbildning
- Ingen har en speciell handledarutbildning
- Annat (Fritextruta)

### Kommentar

Av svaren att döma så förekommer en blandning av handledarutbildningar på skolorna. På en del skolor förekommer tre olika typer av handledarutbildningar medan andra har en gemensam handledarutbildning. På en majoritet av skolorna drygt 65 procent förekommer en mix av Skolverkets och TYAs handledarutbildningar. En skola har inte någon handledarutbildning.

## 2.14 Anser du att det finns elever som absolut inte går att skicka på APL?

Ja	Nej	Annat
28	49	10

### Svarsalternativ:

- Ja
- Nej
- Annat (Fritextruta)

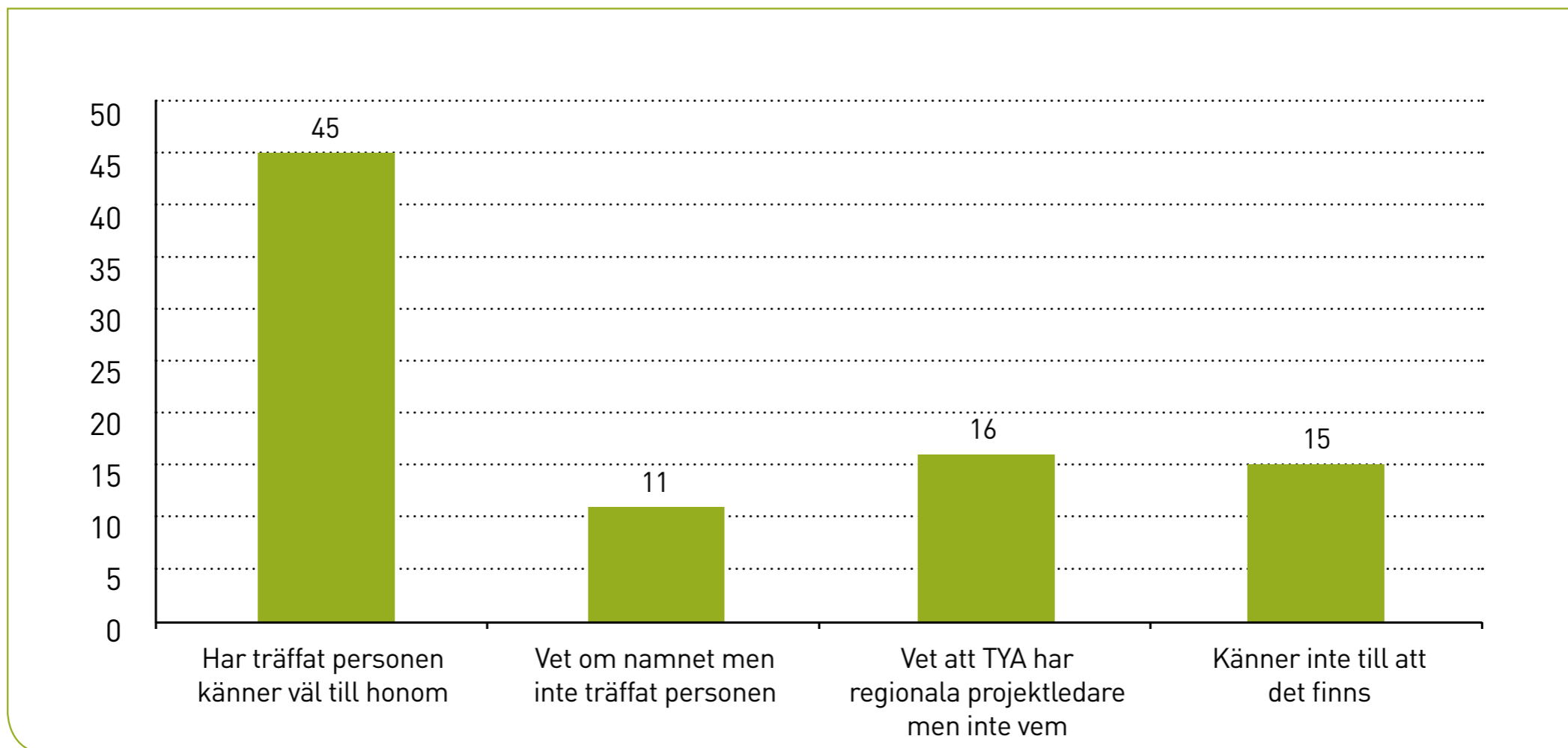
### Kommentar

De skolor som svarat varken ja eller nej har placerats in kolumnen Annat. Samtliga dessa har istället valt att kommentera svaret eller frågeställningen.

### Kommentarer från skolorna:

- Det har hänt att elever inte klarat APL under perioder. Alla elever ska dock delta på APL under sin utbildning.
- Har nog funnits någon genom åren som man kanske inte "bör" skicka på APL
- Sällsynt, men det händer någon enstaka gång.
- Mycket sällan
- Kan ju ske men då är frågan om de ska fortsätta sin utbildning just då eller ta studieuppehåll
- Vi försöker att lyckas hitta någon plats till alla och har lyckats föregående läsår.
- Anpassad efter elev
- Det finns elever som behöver mer tid på skolan för att mogna innan de är redo för att kunna sköta tider, mobiltelefon, mm
- Det finns möjlighet att eleven som är kvar får en möjlighet att komma ifatt om hon/han ligger efter i utbildningen
- I extrema fall där eleven knappt närvarar på skolan är det inte hållbart att börja med APL, har skett en gång under senaste åren hos oss.

## 2.15 På vilket sätt känner du till "din" regionala projektledare?



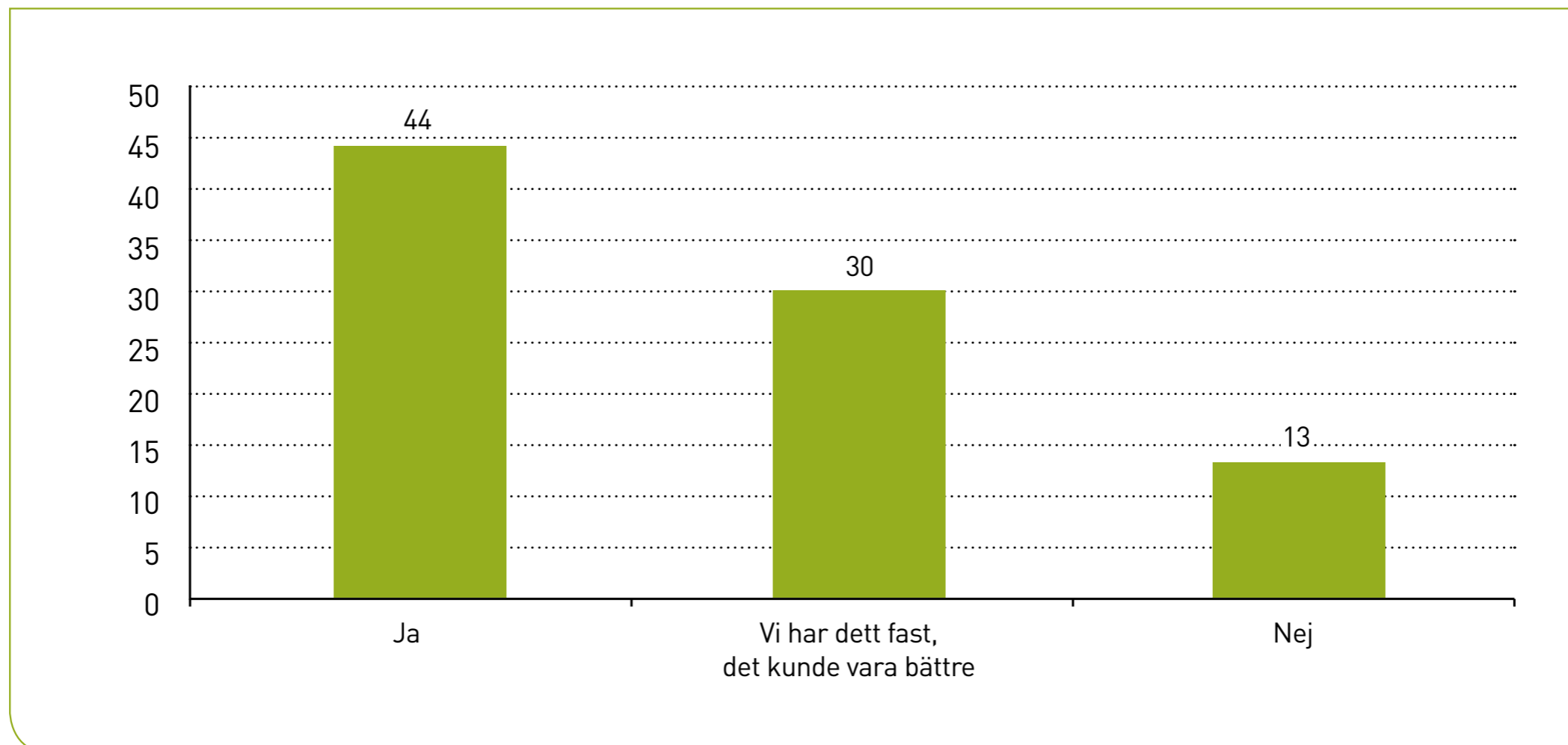
### Svarsalternativ:

- Har träffat personen flera gånger känner väl till honom
- Vet om namnet men inte träffat personen
- Vet att ni har regionala projektledare men vet inte vem
- Känner inte till att det finns

### Kommentar

Nästan hälften, 48 procent av alla skolor har ingen eller dålig kontakt med den regionala projektledaren. Det framgår inte huruvida det beror på skolan eller på projektledaren.

### 3.1 Har skolan ett fungerande programråd?



#### Svarsalternativ:

- Ja
- Vi har ett fast det kunde vara bättre (Fritextruta)
- Nej
- Inget svar

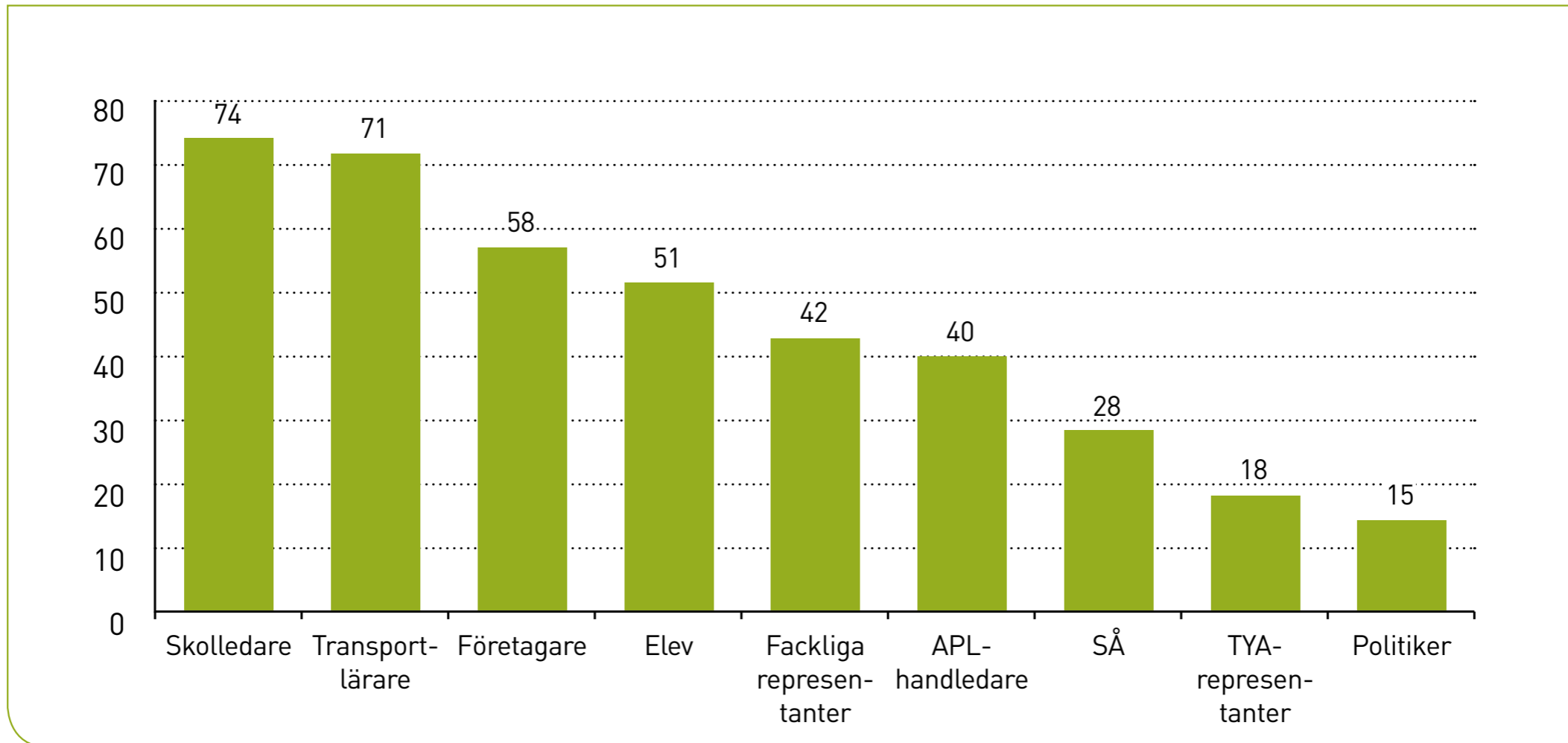
#### Kommentar

Drygt hälften, 51 procent uppger att de har ett fungerande programråd. 34 procent tycker att det kunde vara/ fungera bättre och 15 procent uppger att de inte har något programråd. Inom de kommunal- och landstingsägda skolorna är motsvarande siffror 53, 32 och 15 procent och inom friskolorna är procentsatserna 36, 50 och 14 procent. Ett problem som några skolor upplever är att branschen, företagen inte har det engagemang som behövs för att programrådet ska fungera.

#### Kommentarer från skolorna:

*Branschen ska visa mer intresse för samarbete. Det är dålig uppslutning från företagen. Frekventare möten och med fler branscher representerade. Har funnits men raserats p.g.a turbulens på programmet. Har funnits tills uppdragsgivaren bytte rektor. Har haft ett par riktigt bra på slutet där vi diskuterat bl.a. hur de kan bli bättre. Företagen visar större intresse nu och utvecklingsarbete håller på. Ja, vi har ett programråd men inte specifikt för transportinriktningen. Vi skulle behövt ett yrkesråd enbart för transport då denna inriktning inte har så mycket gemensamt. Vi borde ha branschråd då skolan har samtliga inriktningar på programmet. Vi har haft vissa problem med att alla inte har prioriterat att närvara.*

### 3.2 Vilka sitter med i ert lokala programråd?



#### Svarsalternativ:

- Skolledare
- Transportlärare
- Företagare
- Elev
- Facklig representant
- APL-handledare
- Sveriges Åkeriförening, SÅ
- TYA representant
- Politiker
- Representanter från regionalt utbildningsråd

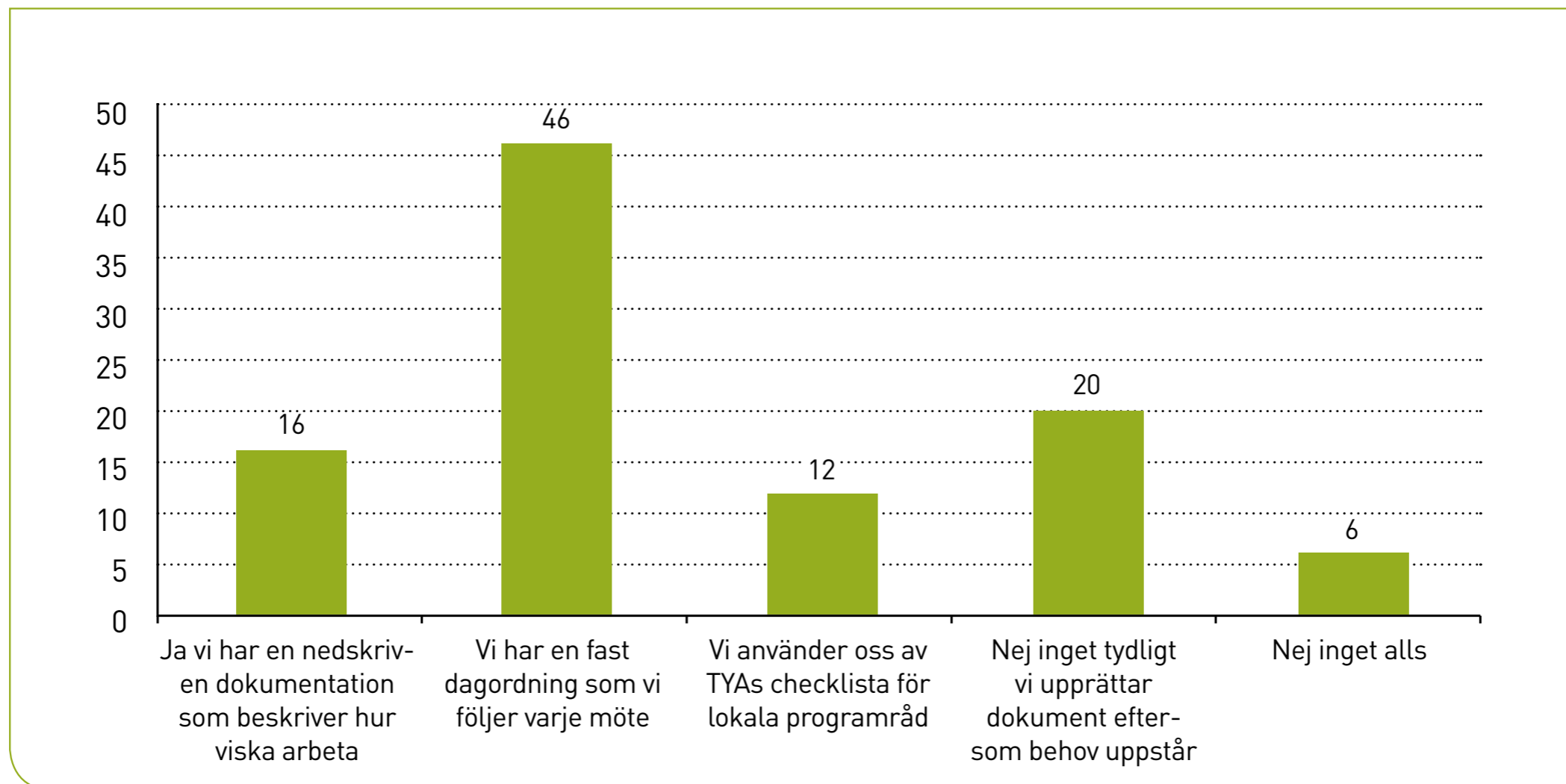
#### Kommentar

• Vi har också ett regionalt programråd

De lokala programråden representeras av personer med anknytning till skolan antingen skolledare 84 procent, transportlärare 83 procent och elever ca 58 procent. Det är ju som sig bör eftersom skolan äger frågan. Däremot finns det till två tredjedelar eller cirka 65 procent av programråden någon företagare osv. Dessutom finns andra funktioner med som också är branschrelaterade som t.ex. representanter för TYA, facket, SÅ, regionalt utbildningsråd, politiker etc. Inom ett län uppges att det finns ett regionalt programråd. I de olika lokala programråden finns en intressant mix mellan olika beslutsfattare i samhället vilket i sig skapar möjligheter för en bra utveckling i APL-arbetet.



### 3.3 Har er skola en tydlig strategi med ert lokala programråd?



#### Svarsalternativ:

- Ja vi har en nedskrivna dokumentation som beskriver hur vi ska arbeta
- Vi har en fast dagordning som vi följer varje möte
- Vi använder oss av TYAs checklista för lokala programråd
- Nej inget tydligt vi upprättar dokument eftersom behov uppstår
- Nej inget alls

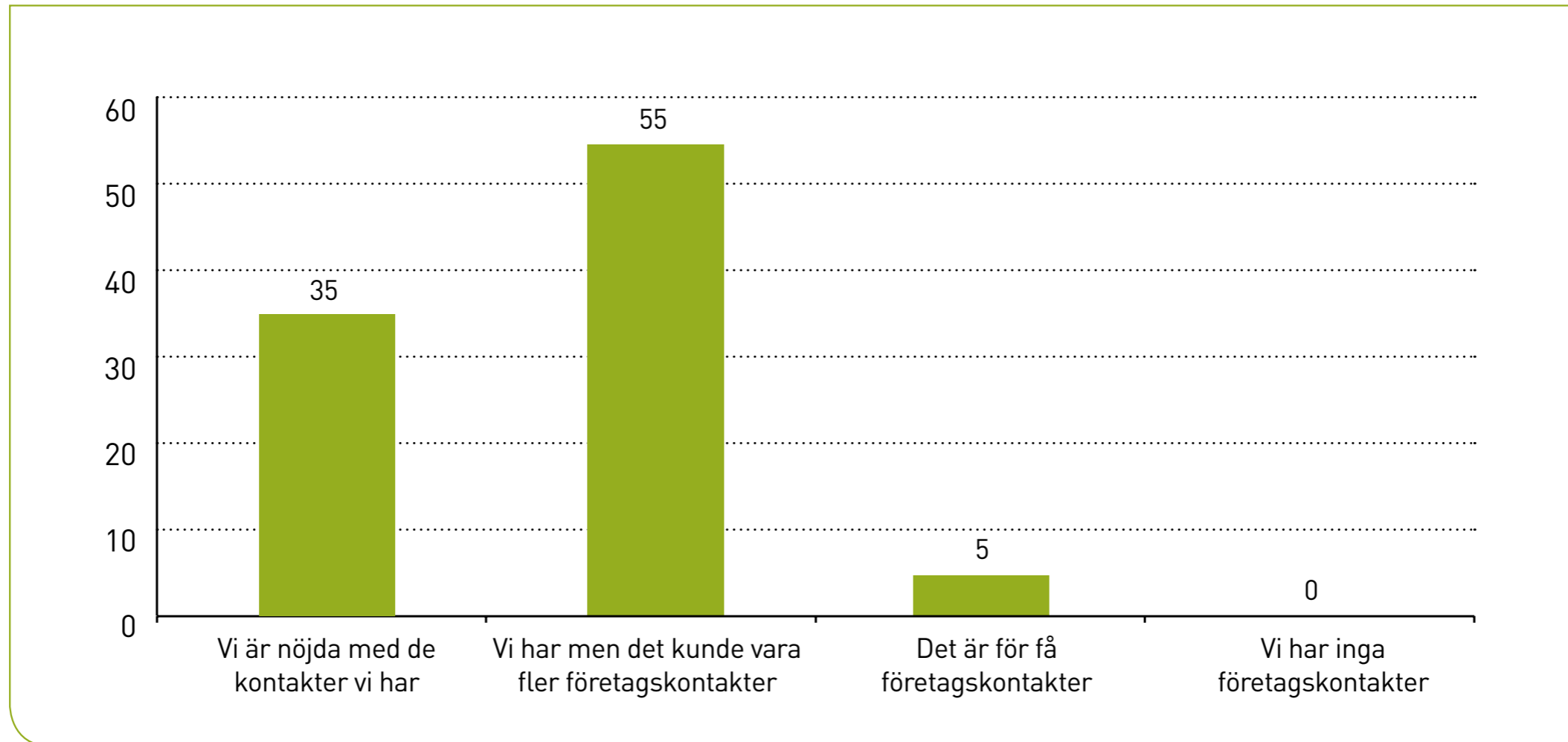
#### Kommentar

Det är anmärkningsvärt att nästan en tredjedel av alla skolor inte har någon strategi eller något tydlig förfaringsätt när det gäller arbetet i de lokala programråden. Det finns tydligtvis inga riktlinjer eller anvisningar för vad en strategi ska innehålla eller hur den kan utvecklas. Några skolor uppger att de håller på att ta fram strategier för programrådet.

#### Kommentarer från skolorna:

- Håller på att ta fram en strategi
- Vi är i uppstartsläge
- Vi styr just nu vårt programråd mot att få upp intresset för handledarutbildning hos företagarna

## 4.1 Hur mycket företagskontakter har skolan gällande APL?



### Svarsalternativ:

- Vi är nöjda med de kontakter vi har (Fritextruta)
- Vi har men det kunde vara fler företagskontakter (Fritextruta)
- Det är för få företagskontakter (Fritextruta)
- Vi har inga företagskontakter (Fritextruta)

### Kommentar

Några skolor uppger att de både är nöjda och samtidigt att de önskar fler företagskontakter, vilket kan vara motsägelsefullt. Men det kan samtidigt ses som att dessa skolor vill ha fler företag att välja på när det gäller APL. 37 procent av skolorna är nöjda med de kontakter de har, 58 procent önskar fler kontakter och 5 procent uppger att de har för få kontakter. Bland de kommunal- och landstingsägda skolorna är motsvarande siffror 41, 56 och 3 procent och inom friskolorna är procentsatserna 18, 65 och 18 procent. Det är något fler friskolor som uppger att de har för få företagskontakter. En majoritet av samtliga skolor önskar att det kunde vara fler företagskontakter, vilket kan tolkas så att det inte är helt nöjda med antalet företagskontakter.

## 4.2 Vilka förväntningar ställer skolan på branschen (företaget)?

59 respondenter, vilka representerar 68 procent av skolorna har gjort kommentarer avseende förväntningar på branschen/företagen. Kommentarererna är divergerande och det har därför varit svårt att göra en enkel sammanfattning. Det framgår i många av kommentarererna att ett ökat engagemang från företagen är önskvärt. Att företagen i större omfattning ska engagera sig i APL-perioden och inte se den som en praktik utan en viktig del i yrkesutbildningen. Att företagen i samverkan med skolorna ska delta i utvecklingen av utbildningen och APL-perioden.

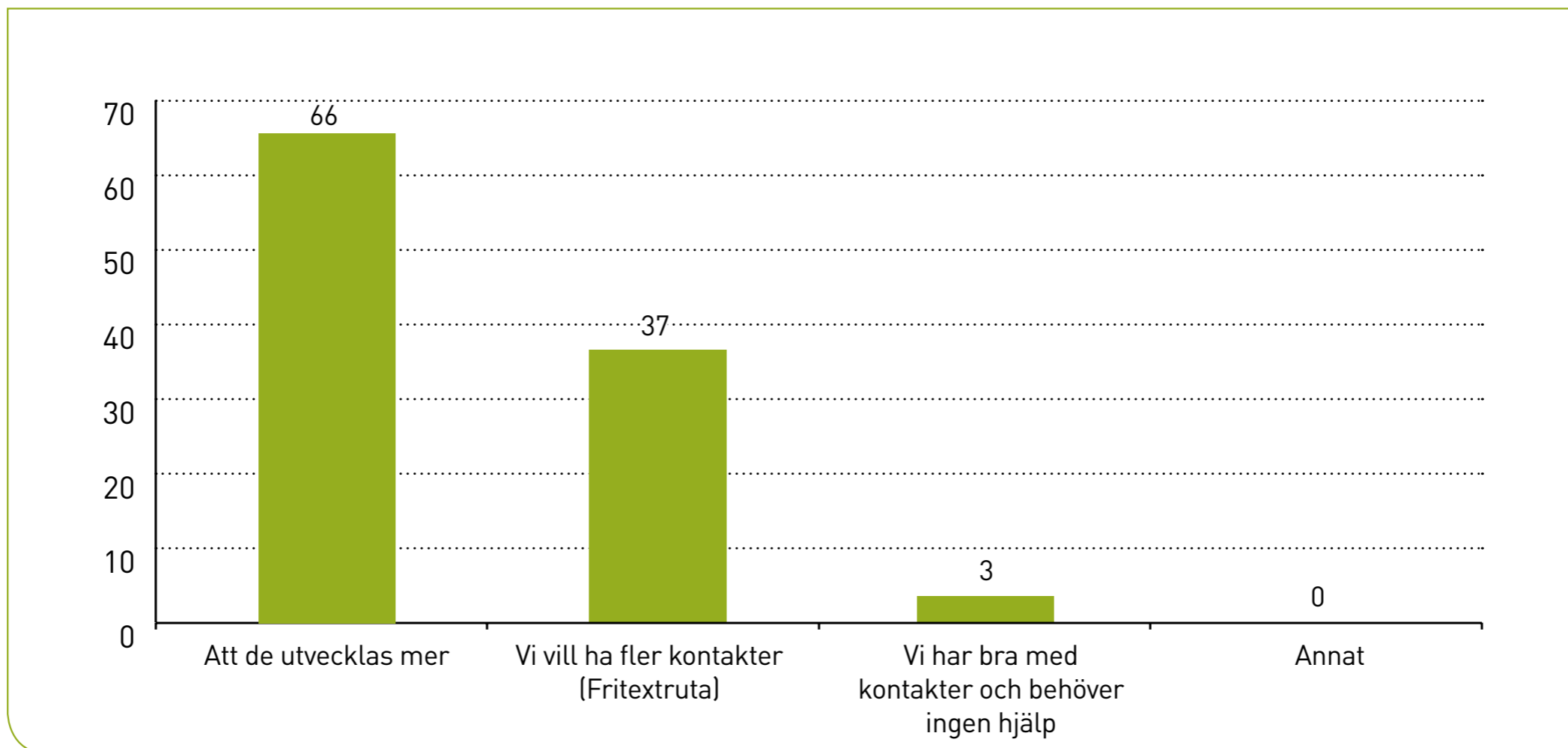
### Svarsalternativ:

Fritextruta för kommentarer

### Nedan redovisas några av de kommentarer som inkommit.

- Att de visar intresse och förstår sin roll och vill samverka med skolan gällande utbildningen.
- Önskar att företagen fortsätter med att pusha sina handledare att delta.
- Att de medverkar till att eleverna får hög kvalitet på sin utbildning.
- Att de inser att vi tillsammans driver utbildning, bransch och skola måste utveckla utbildningen tillsammans.
- Att företagen ser sitt behov av chaufförer på längre sikt.
- Att företaget vill lära upp elever som utbildar sig i branschen.
- Att de ska vara intresserade av utbildningen och inte bara test av blivande anställda.
- Att företagen prioriterar engagemanget för utbildningen. Företagen borde inse värdet av elevkontakten och möjligheten att lära upp en blivande anställd, som är positiv till företaget.
- Önskemål om större generositet med tid för eleverna att övningsköra.
- Att eleverna får delta i det dagliga arbetet och själva genomföra arbetsmoment som de är utbildade för.
- Att eleven får en meningsfull APL-period. Att de förstår att de är en del av elevens utbildning, och att eleven inte är färdigutbildad när den kommer ut på APL.
- Ett gott bemötande gentemot eleverna, ställa krav på eleverna samt återkoppla en rättvis bild av elevens kunskapsutveckling för bedömning av kurserna som helhet på skolan. APL-platser, deltagande i programråd samt återkoppling på och synpunkter om hur vi kan utveckla vår verksamhet.
- Att delta i programråd samt ordna fram APL platser.
- Att ta emot elever på ett bra sätt och ge eleven en meningsfull arbetsuppgift. Att rimlig tid avsätts till närvaro-/frånvarorapportering, bedömning, loggbok etc.

### 4.3 På vilket sätt vill du att era företagskontakter ska utvecklas?



#### Svarsalternativ:

- Att de utvecklas mer (Fritextruta)
- Vi vill ha fler kontakter (Fritextruta)
- Vi har bra med kontakter och behöver ingen hjälp (Fritextruta)
- Annat (Fritextruta)

#### Kommentar

En stor majoritet av skolorna önskar fler kontakter samtidigt som de ska utvecklas mer. 62 procent av skolorna vill att företagskontakterna ska utvecklas mer, 35 procent vill ha fler kontakter och 3 procent uppger att de har bra med kontakter och behöver ingen hjälp. Inom de kommunal- och landstingsägda skolorna är motsvarande siffror 64, 33 och 3 procent och inom friskolorna är procentsatserna 55, 45 och 0 procent. Det är marginella skillnader mellan de offentligt ägda skolorna och friskolorna med beaktande av att svarsalternativen – Att utvecklas mer och – Vill ha fler kontakter ligger mycket nära varandra.

Agnesfridsgymnasium  
Framtidsgymnasiet Kristianstad  
Praktiska Skellefteå  
Kattegattgymnasiet  
Bäckadalsgymnasiet  
Viskastrandsgymnasiet  
Anderstorp gymnasiet  
Väggaskolan /Vfg Utbildning  
Hörby Yrkesgymnasium  
Svalöfs gymnasium  
Uddevalla Gymnasieskola Östrabo Yrkes  
Örnsköldsviks gymnasium  
Nifsarpsskolan  
Yrkesplugget  
SG/Södra Viken  
Gymnasium Skövde kavelbro  
Täby yrkesgymnasium  
Vreta Naturbruksgymnasiet  
Katedralskolan  
Carlsund Utbildningscentrum  
Wendesgymnasiet  
Åkrahällskolan  
Nobelgymnasiet  
Upplands-Brogymnasiet  
Vännergymnasiet  
Tannbergsskolan Lycksele  
VBU Malmenskolan  
Presterudsgymnasiet  
Oscarsgymnasiet  
Karlfeldtgymnasiet Avesta

Yrkesplugget Uppsala  
Björknäs gymnasiet  
Sundsvalls gymnasium, Västermalm  
Borgarskolan  
Bessemerskolan  
Peder skrivares skola  
Välkommaskolan  
SYAB Transportgymnasium  
STFG  
Lindeskolan  
G.O. Kompetens Transportgymnasium AB  
Nils Holgerssonsgymnasiet  
Sunnerbogymnasiet  
Finnvedens Gymnasium  
Växjö Fria Fordonsgymnasium  
Mimers Hus Gymnasium  
Utbildningsservice AB  
Alleskolan  
Erikslundsgymnasiet  
Sollefteå Gymnasium  
Bolandgymnasiet  
Edströmska Gymnasiet  
Högbergsskolan  
Nobelgymnasiet  
Wisbygymnasiet  
Elof Lindälvs gymnasium  
Älvdalens Utbildningscentrum  
Rodengymnasiet  
Hjalmar Strömerskolan  
Liljaskolan

Nyköpings Gymnasium  
MTG  
Timrå gymnasium  
Staffangymnasiet  
Vansbro gymnasium VUC  
Rönnowska skolan  
Malenagymnasiet  
Tullängsgymnasiet  
Kunskapscompaniet  
Sandbackaskolan  
JGY Fyrvalla  
Rekarnegymnasiet  
Rudbecksgymnasiet  
Tegelbruksskolan  
Malgomajskolan  
Fågelviksgymnasiet  
John Norlander  
Hultsfreds gymnasium och Syabgruppen  
Strömbackaskolan  
Arlandagymnasiet och centrum för vuxen-  
utveckling  
Herrgårdsgymnasiet  
Katrineholms Tekniska College, KTC  
Ullvigymnasiet  
Hagströmska Gymnasiet  
Norra Västmanlands Utbildnings Förbund NVU  
Sundlergymnasiet  
Hagströmska gymnasiet i Linköping

